

طرح درس جلسه شماره	عنوان درس : بیماری های دستگاه تنفس		تعداد واحد: --		رشته تحصیلی: پزشکی عمومی	ترم: کار آموزی	موضوع درس : اسپرومتری (PFT)	
اهداف کلی: -----			گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر دودانگه		
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
مقدمات :	۱-تعریف اسپرومتر را بیان کند ۲-اندیکاسیون های اسپرومتر را توضیح دهد. ۳-کنتر اندیکاسیون های اسپرومتری را بیان کند.	شناختی	دانش وادراک	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ -ارزیابی شفاهی در پایان دوره
تفسیر:	۱-چگونگی تفسیر اسپرومتری را بیان کند.	شناختی	دانش وادراک	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ -ارزیابی شفاهی در پایان دوره
تشخیص:	۱-بیماری هایی که باعث تغییر در تست میشود را توضیح دهد.	شناختی عاطفی روان حرکتی	ادراک-دانش - کاربرد تجزیه تحلیل اجرای مستقل	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ -ارزیابی شفاهی در پایان دوره
منابع :			تاریخ تنظیم: -----		عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

عنوان درس : بیماری های دستگاه تنفس	تعداد واحد: --	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: کار آموزی	موضوع درس: هیپوکسی- اکسیژن تراپی	طرح درس جلسه شماره :			
اهداف کلی: برخورد بالینی با بیماران هیپوکسی		گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر دودانگه			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
مقدمات :	۱- تعریف هیپوکسی و هیپوکسمیا را بیان کند. ۲- علل هیپوکسی را توضیح دهد. ۳- علائم ناشی از هیپوکسی را توضیح دهد. ۴- روش های اکسیژن درمانی را توضیح دهد.	شناختی	دانش وادراک	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ-ارزیابی شفاهی در پایان دوره
تشخیص :	۱-چگونگی تهیه شرح حال از بیمار دچار هیپوکسی را شرح دهد.	شناختی عاطفی روان حرکتی	ادراک- دانش-کاربرد تجزیه تحلیل دریافت تقلید اجرای مستقل	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ-ارزیابی شفاهی در پایان دوره

معاینه:	۱- یافته های فیزیکی بیمار دچار هیپوکسی را شرح دهد.	شناختی عاطفی روان حرکتی	ادراک- دانش- کاربرد تجزیه تحلیل دریافت تقلید اجرای مستقل	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۰	پرسش و پاسخ- ارزیابی شفاهی در پایان دوره
پاراکلینیک:	۱- اقدامات پاراکلینیک لازم جهت بررسی هیپوکسی را توضیح دهد.	شناختی روان حرکتی	ادراک- دانش- کاربرد تجزیه تحلیل دریافت تقلید اجرای مستقل	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ- ارزیابی شفاهی در پایان دوره
درمان وپیگیری:	انحوه درمان و استفاده از روش های اکسیژن درمانی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک- دانش- کاربرد تجزیه تحلیل دریافت اجرای مستقل	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۵	پرسش و پاسخ- ارزیابی شفاهی در پایان دوره
منابع:	تاریخ تنظیم: -----	عرضه آموزش: -----	مدت جلسه: -----					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ---		عنوان درس: بیماری های دستگاه تنفس		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کار آموزشی		موضوع درس: آسم	
اهداف کلی: برخورد بالینی با بیماران آسم			گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر دودانگه					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
مقدمات	تعریف آسم را بیان کنید. میزان شیوع و اهمیت آسم را توضیح دهید. ریسک فاکتور ها- پاتوژنز، پاتوفیزیولوژی را بیان کنید	شناختی	دانش و ادراک	راند بخش ویزیت در مانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخی شفاهی در پایان دوره			
تشخیص: شرح حال بیمار	۱- چگونه تهیه شرح حال بیمار را بگوید.	شناختی عاطفی روان حرکتی	ادراک- دانش- کاربرد تجزیه تحلیل	راند بخش ویزیت در مانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخی شفاهی در پایان دوره			

					دریافت تقلید اجرای مستقل		۲- یافته های فیزیکی بیمار آسم را توضیح دهد. ۳- اقدامات لازم پاراکلینیک را توضیح دهد.	تشخیص : معاینه تشخیص پاراکلینیک
	۱۵	پرسش و پاسخ	استاد دانشجو	راند بخش ویزیت درمانگاه	ادراک - دانش - کاربرد تجزیه تحلیل دریافت تقلید اجرای مستقل	شناختی	اصول کلی درمان دارویی و غیردارویی را بگوید.	درمان
مدت جلسه: -----		عرصه آموزش: -----		تاریخ تنظیم: -----			منابع :	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره : ---		عنوان درس : آموزش رادیوگرافی قفسه سینه		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کار آموزی		موضوع درس: آموزش رادیوگرافی قفسه سینه	
اهداف کلی: آموزش رادیوگرافی قفسه سینه				گروه آموزشی: -----				تدوین کننده: دکتر دودانگه			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
مقدمات :	۱- نحوه انجام رادیوگرافی قفسه سینه را توضیح دهد ۲- اندیکاسیونهای استفاده از رادیوگرافی قفسه سینه را بیان کند. ۳- انواع رادیوگرافی قفسه سینه را توضیح دهد. ۴- یافته های رادیوگرافی های نرمال را توضیح دهد.	شناختی	دانش وادراک	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاددانشجو	پرسش وپاسخ	۱۵	پرسش وپاسخ ارزیابی شفاهی در پایان دوره			

تفسیر:	یافته های غیر طبیعی رادیوگرافی قفسه سینه را بیان کند.	شناختی	دانش و ادراک	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ ارزیابی شفاهی در پایان دوره
تشخیص:	تشخیص های افتراقی رادیولوژی غیر طبیعی را بیان کند.	شناختی عاطفی روان حرکتی	دانش و ادراک کاربرد تجزیه تحلیل تقلید	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ ارزیابی شفاهی در پایان دوره
منابع:	تاریخ تنظیم: -----		عرصه آموزش: -----		مدت جلسه: -----			

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲ حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ----		عنوان درس: بیماری های دستگاہ تنفسی		تعداد واحد: ---		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کارآموزی		موضوع درس: پلورال افیوزن	
اهداف کلی: برخورد بالینی با بیماران پلورال افیوزن			گروه آموزشی: -----			تدوین کننده: دکتر دودانگه					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشج و	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
مقدمات:	۱- تعریف پلورال افیوزن را بیان کند. ۲- آنالیز مایع پلور را توضیح دهد. ۳- علل ایجاد کننده پلورال افیوزن را توضیح دهد.	شناختی	دانش و ادراک	راند بخش ویزیت در مانگاہ	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ ارزیابی شفاهی در پایان دوره			
تشخیص: شرح حال	۱- چگونگی تهیه شرح حال از بیمار دارای PE را توضیح دهید.	شناختی عاطفی روان حرکتی	دانش و ادراک کاربرد تجزیه تحلیل تقلید- اجرای مستقل	راند بخش ویزیت در مانگاہ	استاد دانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ ارزیابی شفاهی در پایان دوره			

تشخیص: معاینه	۱- یافته های فیزیکی بیمار PE را توضیح دهید.	شناختی عاطفی روان حرکتی	دانش و ادراک کاربرد تجزیه تحلیل تقلید-اجرای مستقل	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاددانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی در پایان دوره
تشخیص: پاراکلینیک	۱- اقدامات لازم پاراکلینیک را توضیح دهید. ۲- نحوه آسپیراسیون بلور را توضیح دهید.	شناختی عاطفی روان حرکتی	دانش و ادراک کاربرد تجزیه تحلیل تقلید	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاددانشجو	پرسش و پاسخ	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی در پایان دوره
درمان:	۱- اصول کلی درمان را بر اساس علت زمینه ای بیان کنید.	شناختی	شناختی عاطفی روان حرکتی	دانش و ادراک کاربرد تاجرای مستقل تجزیه تحلیل	راند بخش ویزیت درمانگاه	استاددانشجو	۱۵	پرسش و پاسخ شفاهی در پایان دوره
منابع:	تاریخ تنظیم: -----	عرضه آموزش: -----	مدت جلسه: -----					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»